

# 汉语

## I 考核目标与要求

根据普通高等学校对新生文化素质的要求,依据中华人民共和国教育部 2003 年颁布的《普通高中课程方案(实验)》和 2006 年颁布的《全日制民族中小学汉语课程标准(试行)》,确定高考汉语科考核目标与要求。

高考汉语科要求考查考生的汉语运用能力,包括识记、理解、分析综合、鉴赏评价、表达应用五种能力层级,具体要求如下。

A. 识记:指识别和记忆。考生应能掌握普通话常用字的字音,书写常用的规范汉字,掌握常用词词义,掌握文言文常见实词和虚词,知道重要的作家与作品,了解文化常识。

B. 理解:指领会意思。考生应能领会词语和语句在语境中的含意,领会重要概念或关键细节的含意和作用,领会话语或文本的意思,领会常见的文言文和古代诗词意思。

C. 分析综合:指分解剖析和整理归纳。考生应能筛选并整合文本信息,提取关键词,归纳内容要点,分析文章体裁特点、语言特点和结构思路。

D. 鉴赏评价:指鉴别、赏析和评说。考生应能把握文本相关寓意、语言表达技巧和作者的观点态度,感知文本的思想艺术魅力,并能从文本价值和审美角度作出评价。

E. 表达:指表达观点和情感。考生应能根据目的、情境,选择合适的词语、句式和合理有效的表达方式,正确运用常见的修辞手法,注意文本的结构规律,充分地表达自己的观点和情感。表达应简明、连贯、得体、逻辑严密。

## II 考试范围与要求

根据普通高等学校对新生文化素质的要求,依据中华人民共和国教育部 2003 年颁布的《普通高中课程方案(实验)》和 2006 年颁布的《全日制民族中小学汉语课程标准(试行)》,确定高考汉语科考试范围与要求。

### 一、知识与运用

#### (一)语言知识与运用

1. 掌握常用字的字音、字形、字义;2. 在语境中,理解和掌握常用词语的词义和正确用法;3. 在语境中,理解同义词与反义词、单义词与多义词,关联词以及词语的感情色彩;4. 理解汉语词语的构成,短语和句子的结构规律;5. 辨析病句(如词语误用、搭配不当、语序不合理、结构不完整、指代不明确、句式杂糅、前后矛盾、表达有歧义);6. 识别和变换句式;7. 造句、扩句、缩句;8. 组句成篇;9. 正确使用标点符号;10. 识别和使用常见修辞手法(如比喻、拟人、借代、夸张、对偶、排比、反复、设问、反问);11. 理解文言文常见实词、虚词。

#### (二)文学和文化知识与运用

1. 了解中外著名作家、经典作品;2. 理解常用成语、谚语、俗语中的文化内涵;3. 了解中外优秀文化中艺术、历史、科学、哲学等领域的基本常识;4. 了解中华民族传统风俗习惯的基本常识。

## **二、阅读**

1. 提取话语或文本传递的主要信息;2. 领会和把握话语或文本的情感、态度、语气和倾向;3. 抓住关键概念和重要细节;4. 把握文本中的时空顺序;5. 分析和理解文本中的逻辑关系;6. 整体把握话语或文本的意图;7. 鉴赏文本中的形象,感受其中蕴含的文化内涵;8. 整体把握文本表现出的世界观、人生观、价值观;9. 体验文本的内容与形式之美,并作出一定的评价。

## **三、表达**

1. 根据情境和要求,进行准确、流利、得体的表达;2. 根据要求,写记叙文、议论文、说明文和常用应用文。